

L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS UNIVERSITAIRES 2016: DIPLÔMÉS D'ÉCOLES D'INGÉNIEURS



OBJECTIF

Cette infographie illustre les principaux résultats de l'enquête statistique qui approfondit la transition de l'université vers le marché de l'emploi et les perspectives d'insertion professionnelle des diplômés

UNIVERSITÉ DE GABÈS

DIPLÔMÉS D'ÉCOLES D'INGÉNIEURS

364

RÉPONDANTS

146 *dont* 43%  57%

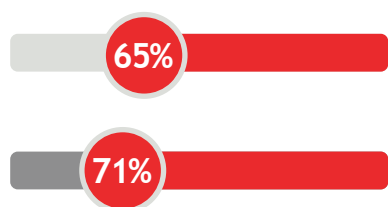
TAILLE DE L'ÉCHANTILLON

40%

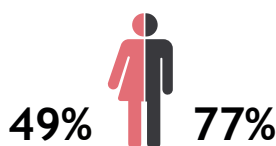
SITUATION DES DIPLÔMÉS SUR LE MARCHÉ DE L'EMPLOI

TAUX D'EMPLOI

Part des diplômés ayant un emploi
sur l'ensemble des diplômés



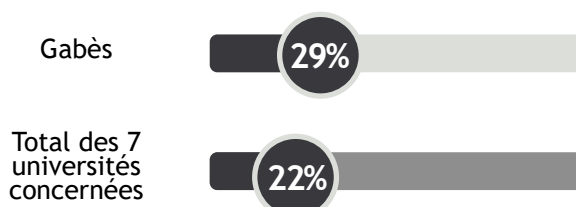
DONNÉES PAR GENRE DIPLÔMÉS DE GABÈS



TAUX DE CHÔMAGE

[Voir note 1]

Part des diplômés au chômage sur l'ensemble des actifs
(qui travaillent ou qui recherchent un emploi)



DONNÉES PAR GENRE DIPLÔMÉS DE GABÈS



DURÉE MOYENNE DU CHÔMAGE

[Voir note 2]



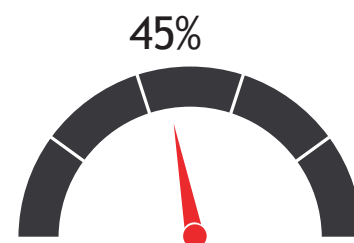
STAGE



Part des diplômés ayant effectué
au moins un stage



Part des diplômés ayant bénéficié de l'aide de
l'université pour décrocher un stage



Part des diplômés ayant jugé le stage utile
pour décrocher un emploi

PREMIER EMPLOI

DURÉE MOYENNE D'ACCÈS AU PREMIER EMPLOI [Voir note 2]



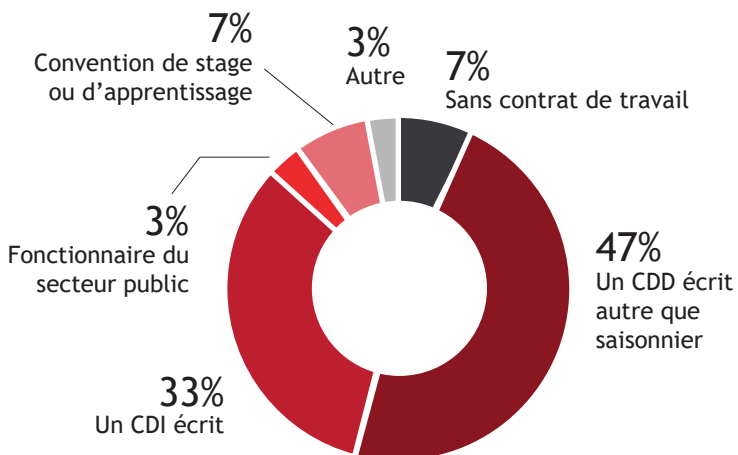
AIDE DE L'UNIVERSITÉ AUPRÈS DES DIPLÔMÉS POUR TROUVER UN PREMIER EMPLOI



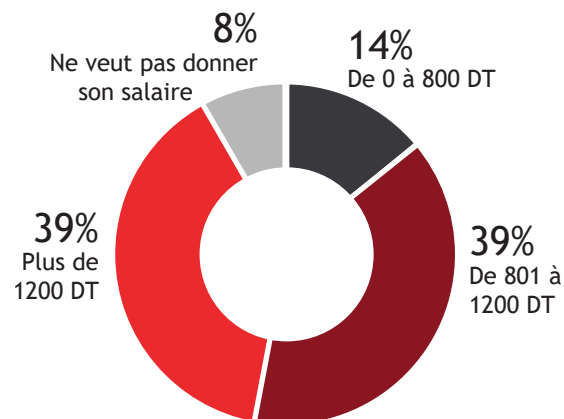
2%

EMPLOI ACTUEL

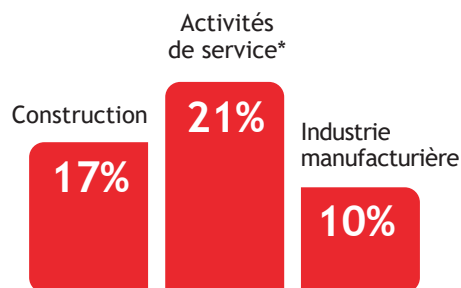
TYPE DE CONTRAT DE TRAVAIL



DISTRIBUTION DE SALAIRE

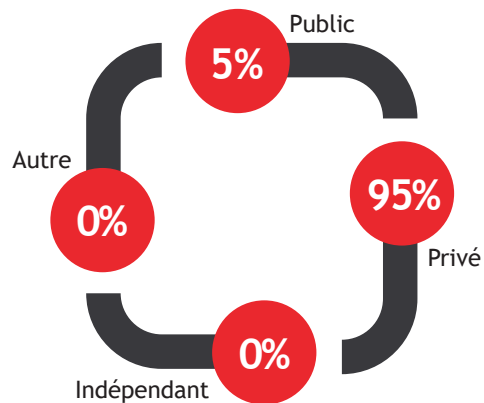


SECTEURS D'ACTIVITÉ DE L'ENTREPRISE: PREMIERS 3 SECTEURS [Voir note 3]

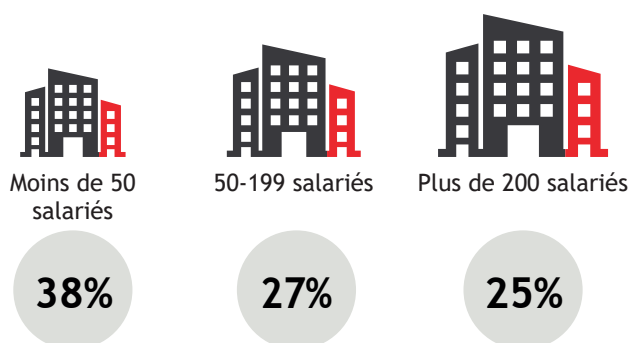


*Réparation de biens personnels et d'appareils électroménagers, réparation d'ordinateurs et d'équipements de communication, coiffure et soins de beauté, etc...

SECTEURS DE L'EMPLOI

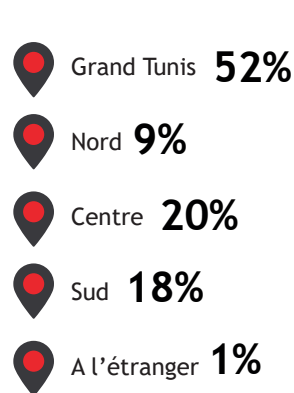


TAILLE DE L'ENTREPRISE



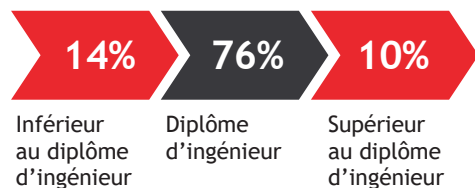
Ne sait pas: 10%

LOCALISATION DE L'EMPLOI



CORRESPONDANCE FORMATION-EMPLOI

NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS APPROPRIÉ POUR L'EMPLOI ACTUEL

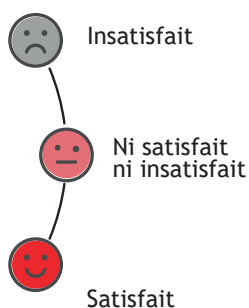
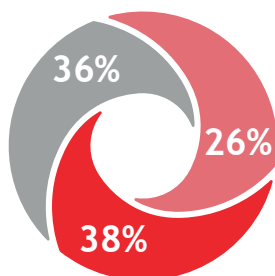


UTILISATION DES COMPÉTENCES ACQUISES PENDANT LE PARCOURS UNIVERSITAIRE

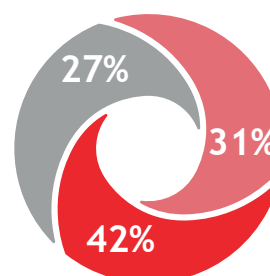


DEGRÉ DE SATISFACTION

ADÉQUATION ENTRE POSTE DE TRAVAIL ET FORMATION



APPLICATION DES CONNAISSANCES THÉORIQUES ET PRATIQUES



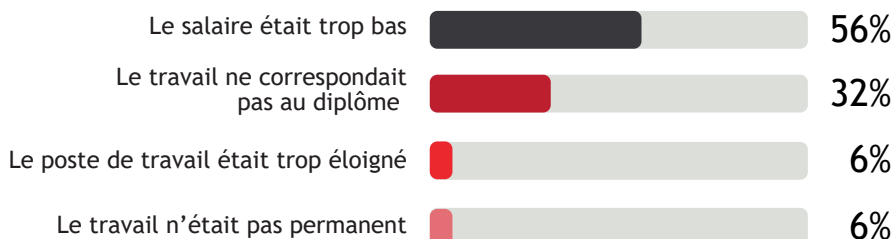
REFUS D'UNE OFFRE D'EMPLOI

REFUS D'UNE OFFRE D'EMPLOI



47%

RAISONS DU REFUS



STATUT DE LA REPRISE D'ÉTUDES

STATUT DE LA REPRISE D'ÉTUDES

Diplôme validé



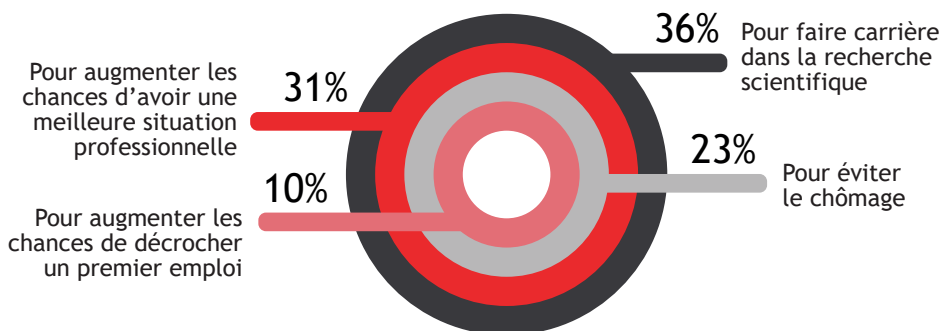
En cours d'études



Abandon ou échec



RAISONS DE LA POURSUITE D'ÉTUDES



SOURCE DES DONNÉES

Enquête statistique réalisée en 2019 dans le cadre du projet Erasmus+ TUNED

POPULATION DE RÉFÉRENCE

Champ: Diplômés de Licence et d'Écoles d'Ingénieurs en 2016, interviewés à 3 ans depuis l'obtention du diplôme
 Universités impliquées: Carthage, Gabès, Gafsa, Jendouba, Kairouan, Monastir, Sfax, Sousse, Tunis
 Mode de collecte: Interviews téléphoniques assistées par ordinateur (ITAO)
 Plan de sondage: Sondage aléatoire stratifié
 Taille totale de la population de référence: 25.303 diplômés (21.566 diplômés de Licence, 3.737 diplômés d'Écoles d'Ingénieurs)
 Taille de l'échantillon: 40%

NOTES CONCEPTUELLES - Toutes les définitions des indicateurs présents dans l'infographie correspondent aux standards statistiques utilisés au niveau international.

- Taux de chômage:** Le taux de chômage est calculé en exprimant le nombre de chômeurs en pourcentage du nombre total de personnes dans la main-d'œuvre population active. La main-d'œuvre (anciennement appelé population active) est la somme du nombre de personnes employées et du nombre de personnes au chômage.
- Moyenne:** La moyenne est égale à la somme des données considérées divisée par leur nombre.
- Secteurs d'activité de l'entreprise:** La nomenclature des activités représente le référentiel national unique et actualisé de toutes les activités économiques en Tunisie. A noter que cet indicateur relève l'activité de l'entreprise auprès de laquelle le diplômé est employé et non l'activité du diplômé. Par exemple si un diplômé en informatique est employé par une université, le secteur d'activité de l'entreprise relevé sera «Enseignement» et non «Informatique et Communication».